

Конспект занятия

Тема занятия: «Путешествие в Страну дружбы и внимания».

Целевая группа: учащиеся 1 класса (включая ребёнка с ЗПР, вариант 7.2).

Форма проведения: интегрированное занятие с элементами сказочно-игровой тренинговой активности.

Продолжительность: 35–40 минут.

Цель: развитие познавательных процессов (внимание, слуховое восприятие, пространственная ориентация), сплочение детского коллектива и формирование навыков конструктивного сотрудничества.

Задачи:

1. **Образовательные:** закрепить пространственные понятия («лево», «право», «выше», «ниже»), тренировать умение действовать по словесной инструкции и образцу.
2. **Коррекционно-развивающие:** повысить уровень устойчивости и переключаемости внимания, развивать мелкую и крупную моторику, снизить эмоциональное и мышечное напряжение.
3. **Воспитательные:** воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в парах и группах, формировать чувство взаимопомощи.

Оборудование и материалы:

- Письмо-приглашение от сказочного персонажа (например, Совушки).
- Мягкий мяч или игрушка-символ (для ритуала приветствия).
- Карточки-схемы для моторных разминок.
- «Волшебные коврики» или листы формата А4, цветные карандаши, геометрические фигуры-стикеры.
- Аудиозапись спокойной расслабляющей музыки и динамичной музыки для физкультминутки.
- Медали или звёздочки «Лучший помощник» для подведения итогов.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР (Вариант 7.2)

Обучающиеся с ЗПР по варианту 7.2 характеризуются замедленным темпом переработки информации, снижением объема внимания и памяти, высокой утомляемостью, эмоциональной лабильностью и трудности в самоорганизации.

Ключевые адаптивные приемы на занятии:

- **Дозирование нагрузки:** использование наглядных подсказок (пиктограмм, карточек) для облегчения восприятия.
- **Персональный пошаговый контроль:** учитель располагается в непосредственной близости к ребёнку, подробно подает инструкции (1 шаг = 1 действие).

- **Создание ситуации успеха:** мгновенная положительная обратная связь при маленьких успехах, исключение ситуаций публичного сравнения.
- **Смена видов деятельности:** физическая и эмоциональная разгрузка каждые 7–10 минут.

Подробное описание упражнений

1. Ритуал приветствия «Солнечный лучик»

- **Описание:** дети стоят в кругу. Психолог держит в руках мягкую игрушку и произносит приветствие соседнему ребенку, называя его по имени и говоря комплимент или доброе пожелание. Игрушка передается по кругу, пока не вернется к психологу.
- **Роль учителя:** учитель стоит в кругу рядом с ребенком с ЗПР. При необходимости ненавязчиво помогает сформулировать фразу, жестом или тихим шепотом подсказывает имя соседа, если ребенок испытывает затруднения или стесняется.

2. Игра на внимание и реакцию «Корабли и капитаны»

- **Описание:** Психолог показывает детям цветные карточки или знаки:
 - *Красная карточка* - «Стоп» (замри на месте).
 - *Синяя карточка* - «Шторм» (легкий бег или шаг на месте).
 - *Зеленая карточка* - «Штиль» (потянуться вверх, сделать глубокий вдох и выдох).
- **Роль учителя:** учитель исполняет роль «штурмана» - дублирует команды наглядно на первой стадии (показывает правильное движение вместе с детьми), снижает темп для ребенка с ЗПР, следит за тем, чтобы ребенок успевал переключаться и не перевозбуждался.

3. Графическое (пространственное) упражнение «Узор для друзей» (работа в парах)

- **Описание:** дети садятся парами за парты. Каждой паре дается один общий лист бумаги и комплект геометрических фигур. Психолог диктует пошаговые пространственные инструкции: «Положите красный круг в правый верхний угол», «Синий квадрат - в центр» и т.д. Затем пары сверяют узор с эталоном на доске.
- **Роль учителя:** учитель целенаправленно садится в пару к ребенку с ЗПР или организует его работу с эмоционально устойчивым, доброжелательным одноклассником. Учитель контролирует выполнение пространственных ориентаций («где право, где лево»), при необходимости наклеивает на левую руку ребенка цветную ленточку-маркер.

4. Физкультминутка «Сборщики урожая» (моторная координация)

- **Описание:** под динамичную музыку психолог предлагает детям собирать «невидимые плоды»: высоко (насобирать яблоки с верхних веток - потягивание вверх на носочках), низко (собрать ягоды - приседания).
- **Роль учителя:** учитель участвует наравне с детьми, демонстрируя правильную амплитуду и ритм движений. Если ребенок с ЗПР теряет координацию или отвлекается, учитель мягким прикосновением к плечу возвращает его в общий ритм.

5. Релаксационное упражнение «Облако отдыха»

- **Описание:** дети садятся на стулья в удобных позах или опускают головы на сложенные руки на парте. Звучит плавная музыка. Психолог тихим, спокойным голосом читает короткую визуализацию про легкое облачко, которое снимает усталость с рук, ног и головы.
- **Роль учителя:** учитель обеспечивает тишину в классе, приглушает свет. Тихо подходит к ребенку с ЗПР, помогает ему занять расслабленное положение, если тот проявляет двигательное беспокойство.

6. Ритуал завершения «Круг благодарности»

- **Описание:** дети складывают руки в центр круга «ладошка на ладошку» и вместе произносят дружный девиз: «Один за всех и все за одного!». Психолог и учитель вручают каждому ученику заготовленную звёздочку за старание.
- **Роль учителя:** учитель подчёркивает конкретное достижение ребёнка с ЗПР перед всем классом (например: «Никита сегодня отлично справился с пространственным узором!»), укрепляя его позитивный статус в группе.

Дополнительные рекомендации для педагогов:

1. **Единый темп и невербальные сигналы:** учитель и психолог заранее договариваются о системе невербальных знаков (например, прикосновение к плечу), чтобы мягко перенаправлять внимание ребенка с ЗПР, не прерывая ход занятия.
2. **Гибкость структуры:** если у ребенка с ЗПР проявляются признаки сильного утомления или негативизма, учитель может переключить его на вспомогательное поручение (например, помочь раздать карандаши или карточки).

Таблица поэтапного взаимодействия специалистов

Этап занятия	Упражнение	Цель этапа	Роль педагога (учителя)	Роль психолога	Особенности и адаптация для ребенка с ЗПР (7.2)
1. Вводно-мотивационный (5 мин)	- Приветствие «Солнечный лучик» - Организационный момент, создание позитивного настроя.	Снятие эмоционального напряжения, включение в работу, формирование чувства общности.	Помогает распределиться в круг, поддерживает ребенка с ЗПР индивидуальным направлением речи и подсказкой.	Ведет ритуал, задает тональность общения, создает атмосферу принятия.	Помощь в подборе слов, индивидуальная визуальная и вербальная поддержка.
2. Основной: Развивающий блок (12 мин)	- Игра на внимание «Корабли и капитаны» - Задания на переключение внимания по карточкам.	Развитие слухового и визуального внимания, самоконтроля, быстроты реакции.	Выполняет движения вместе с классом, служит визуальным ориентиром. Контролирует утомляемость ребенка с ЗПР.	Показывает карточки, меняет темп, наблюдает за динамикой переключения внимания в классе.	Сокращение количества одновременно предъявляемых сигналов, увеличение времени на реакцию.
3. Основной: Коррекционно-практический блок (12 мин)	- Упражнение «Узор для друзей» (Работа в парах) - Графическая / пространственная ориентация.	Развитие пространственного праксиса, мелкой моторики, навыков парного взаимодействия.	Оказывает индивидуальную пошаговую помощь (дробление инструкций, маркеры «лево/право»).	Диктует инструкцию, демонстрирует образцы на доске, оценивает правильность выполнения.	Применение наглядных подсказок, уменьшение объема элементов в узоре при необходимости.
4. Двигательно-разгрузочный (4 мин)	- Физкультминутка «Сборщики урожая».	Снятие статического напряжения, удовлетворение потребности в движении.	Показы моторных упражнений, коррекция моторных ошибок, страховка и поддержка.	Подает вербальные и музыкальные сигналы, следит за общей координацией группы.	Простые, повторяемые движения без сложных двучных координаций.
5. Релаксационный (3 мин)	- Упражнение «Облако отдыха» под спокойную музыку.	Восстановление эмоционального баланса, снятие мышечного тонуса.	Помогает принять расслабленную позу, поддерживает тишину и покой в классе.	Проводит визуализацию тихим, ритмичным голосом.	Тактильный контакт (глажение по спине/плечу) для снятия тревожности и гиперактивности.

Этап занятия	Упражнение	Цель этапа	Роль педагога (учителя)	Роль психолога	Особенности и адаптация для ребенка с ЗПР (7.2)
6. Рефлексивно-заключительный (4 мин)	- «Круг благодарности» - Подведение итогов, вручение символических наград.	Формирование самооценки, закрепление положительного опыта взаимодействия.	Акцентирует внимание на успехах ребенка с ЗПР, вручает памятные знаки.	Подводит общий итог занятию, собирает обратную связь («Что больше всего понравилось?»).	Наводящие вопросы для выражения эмоций, вербальная похвала за конкретное действие.